

[ГЛАВНАЯ / ПУБЛИКАЦИИ](#)

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

[Просмотр](#)[Правка](#)**Авторы:** Ильдар Касимов, Таджигитов А.А., Болат Т.М., Кожаметова Б.Р.**Сессия:** [Формирование экономики знаний и роль человеческого капитала](#)**Категория:** [Образование и наука](#)

На примере дисциплин «Алгоритмы, структуры данных и программирование» и «Алгебра и геометрия» в статьях [1] и [2] были рассмотрены концепции (А и В соответственно) формирования профессиональных компетенций.

Обе концепции имели разные подходы к формированию компетенций, но были построены на общих принципах:

- существует перечень формируемых компетенций по дисциплине;
- дисциплина разбита на модули, те в свою очередь на темы;
- изучение какой-либо темы формирует 1 или несколько компетенций;
- количество тем и компетенций конечно.

Принципиальное различие было построено на следующем:

- первая концепция (А) базировалась с точки зрения формирования общей компетенции на основании множества мелких (за основу полагались первоначальные компетенции, которые в

потребление работодателями результатов деятельности образовательной системы. При реализации компетентного подхода большинство проблемных вопросов возникает именно в выстраивании взаимоотношений «государства – вуза – преподавателя – студента – бизнеса». Исходя из западноевропейского опыта, видно, что компетентный подход в образовании может быть реализован в полной мере только при тесной взаимосвязи вышеперечисленных участников. Однако в

[ЧИТАТЬ ДАЛЕЕ](#)

### [Список литературы](#)

1. Таджигитов А.А., Касимов И.Р., Кожаметова Б.Р. Модель формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Алгоритмы, структуры данных и программирование» // G-Global. Виртуальная площадка VIII Астанинского экономического форума. Сессия: Формирование экономики знаний и роль человеческого капитала. Категория: Образование и наука. 2. Таджигитов А.А., Касимов И.Р., Болат Т.М. Прогнозируемая модель формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Алгебра и геометрия» // G-Global. Виртуальная площадка VIII Астанинского экономического форума. Сессия: Человеческое развитие. Категория: Образование и наука. 3. Трансформация технического вуза в инновационный университет: методология и практика /Под ред. Г.М. Мутанова. – Усть-Каменогорск: ВКГУ, 2007. – 480 с.;

[Загрузить публикацию 146.37Kb](#)

**ТЕГИ:** [модель](#) [сравнительный анализ](#) [формирование](#) [компетенции](#) [компетентностная модель](#)

Таджигитов Аскар Айтжанович  
Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева,  
к.ф.-м.н., доцент кафедры «Математика и Информатика»

Касимов Ильдар Романович  
Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева,  
старший преподаватель

Болат Темирлан Муратович  
Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева,  
1 курс, специальность «Информационные системы»

Кожаметова Баглан Руслановна  
Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева,  
1 курс, специальность «Информационные системы»

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *Аннотация*

*На основании ранее представленных статей авторами по моделям формирования профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Алгоритмы, структуры данных и программирование» и «Алгебра и геометрия» дается анализ моделей, их положительные и отрицательные моменты.*

На примере дисциплин «Алгоритмы, структуры данных и программирование» и «Алгебра и геометрия» в статьях [1] и [2] были рассмотрены концепции (А и В соответственно) формирования профессиональных компетенций.

Обе концепции имели разные подходы к формированию компетенций, но были построены на общих принципах:

- ✓ существует перечень формируемых компетенций по дисциплине;
- ✓ дисциплина разбита на модули, те в свою очередь на темы;
- ✓ изучение какой-либо темы формирует 1 или несколько компетенций;
- ✓ количество тем и компетенций конечно.

Принципиальное различие было построено на следующем:

✓ первая концепция (А) базировалась с точки зрения формирования общей компетенции на основании множества мелких (за основу полагались первоначальные компетенции, которые в дальнейшем приводили к более крупным);

✓ вторая концепция (В) базировалась с точки зрения рассмотрения конечного результата – общей компетентности, а затем переходили к ее составляющим, формируемым по конкретным темам.

Таким образом, первая концепция была построена на принципе «от частного к общему», а вторая – «от общего к частному».

При этом возникает ситуация формирования логической цепочки изучения тем, поскольку большинство тем взаимосвязаны.

Это приводит к тому, что для изучения тем необходимы результаты, знания, умения, навыки ранее изученных тем, что, по сути, является рассмотрением темы, а точнее ее формируемых ею компетенций, как самой общей компетенции (система представлена множеством подсистем).

Данная ситуация так же решается посредством добавления к моделям дополнительных переменных в виде матрицы взаимосвязи тем между собой, для выстраивания логической цепочки изучения тем.

В целом обе концепции дополняют друг друга и формируют единую систему формирования компетенций по дисциплине. Хотя в качестве основополагающей концепции можно взять и весь курс обучения студента по специальности (укрупнение модели).

В настоящее время реализация компетентного подхода в системе образования сопряжена с рядом проблем. Это прежде всего касается разработки перечня компетенций, их формирования в образовательном процессе и оценивания. В системе образования до сих пор отсутствует действенный механизм взаимодействия вузов с работодателями. В большинстве своем наблюдается пассивное потребление работодателями результатов деятельности образовательной системы. При реализации компетентного подхода большинство проблемных вопросов возникает именно в выстраивании взаимоотношений «государства – вуза - преподавателя – студента - бизнеса». Исходя из западноевропейского опыта, видно, что компетентный подход в образовании может быть реализован в полной мере только при тесной взаимосвязи вышеперечисленных участников. Однако в настоящее время бизнес практически не участвует в функционировании и развитии высшей школы. Бизнес практически отказывается финансировать и стимулировать вузы и студентов, желая бесплатно получить высококвалифицированных специалистов. Поэтому наблюдается острая необходимость в выработке новых подходов в формировании взаимоотношений вуза, студентов и бизнес-сообщества. При этом возможно использование многочисленного арсенала методов, форм и способов взаимодействия и диалога высшей школы с различными внешними агентами, подходящих для российской действительности.

Бизнес-сообщество должно занять более активную позицию в образовательном процессе. Решением этой проблемы может стать усиление взаимодействия бизнес-сообщества с вузом и студентами:

- ✓ в области финансирования обучения студентов, нужной для бизнеса квалификации и специальности;
- ✓ при разработке учебных планов, охватывающих оба уровня – бакалавриат и магистратуру;
- ✓ при формировании перечня компетенций, критериев, методов и технологии их оценки.

## Литература

1. Таджигитов А.А., Касимов И.Р., Кожахметова Б.Р. Модель формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Алгоритмы, структуры данных и программирование» // G-Global. Виртуальная площадка VIII Астанинского экономического форума. Сессия: Формирование экономики знаний и роль человеческого капитала. Категория: Образование и наука.
2. Таджигитов А.А., Касимов И.Р., Болат Т.М. Прогнозируемая модель формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Алгебра и геометрия» // G-Global. Виртуальная площадка VIII Астанинского экономического форума. Сессия: Человеческое развитие. Категория: Образование и наука.
3. Трансформация технического вуза в инновационный университет: методология и практика /Под ред. Г.М. Мутанова. – Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2007. – 480 с.;